

**ПРОТОКОЛ
ЗАСІДАННЯ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ
викладачів, майстрів виробничого навчання
професій харчових технологій
№ 9**

Дата: 14 квітня 2020 р.

Присутні: 9 осіб (дистанційно)

Відсутні: -

Тема засідання: Організація профорієнтаційної роботи та дистанційне навчання.

№ з/п	Порядок денний (основні питання до розгляду, форма проведення)	Хто готує питання
1.	Про форми та методи роботи у закладах освіти області щодо проведення профорієнтації.	Залозна Т.М. члени циклової комісії
2.	Про форми і методи дистанційного навчання учнів під час карантину.	Залозна Т.М. члени циклової комісії

1.Слухали:

Залозну Т.М., керівника циклової комісії, вона повідомила, що надзвичайно важливою ланкою діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти є профорієнтаційна робота. Без неї саме існування училищ є неможливим. Професійна орієнтація – це комплексна науково обґрунтована система форм, методів та засобів впливу на особу з метою оптимізації її професійного самовизначення на основі врахування особистісних характеристик кожного індивідуума та потреб ринку праці. Вона спрямована на досягнення збалансованості між професійними інтересами і можливостями людини та потребами суспільства в конкретних видах професійної діяльності. Профорієнтаційні заходи стимулюють пошук людиною найефективніших засобів підвищення свого професійно-кваліфікаційного рівня, розвиток соціально-економічної ініціативи, інтелектуальної та трудової незалежності. Основні підходи до проведення профорієнтаційної діяльності:

– соціально-економічний підхід передбачає аналіз потреб суспільства в різних професіях, з'ясування їх перспектив у трудових ресурсах. Робота за покликанням забезпечує максимальну віддачу працівника і, відповідно, дає кращий економічний ефект.

– психофізіологічний підхід передбачає забезпечення вибору такої професії, яка максимально відповідає психофізіологічним характеристикам людини.

– психолого-педагогічний підхід включає виховання в учнів любов до праці, формування інтересу до майбутньої професії.

Роботу з профінформування необхідно вибудовувати так, щоб інформаційний матеріал слугував основою формування в учнів необхідних знань про професії і про свій внутрішній світ, і щоб ці знання допомогли їм прийняти обґрунтовані рішення стосовно професійного самовизначення.

Засвоєння будь-якої інформації, у тому числі й з інформації профорієнтаційного характеру, буде ефективним тільки за певних умов. По-перше, необхідно сформулювати позитивне ставлення слухачів до сприйняття профінформаційного матеріалу. Дуже важливо, щоб пропонована інформація була доступною для них. Інформаційний матеріал і за змістом, і формою повинен відповідати можливостям його сприйняття і аналізу тобто тим можливостям, які обумовлені віковими і освітніми особливостями слухачів.

Не слід перенасичувати інформацію про ту або іншу професію спеціальною термінологією або технологічними відомостями, для правильного розуміння яких потрібні спеціальні знання.

По-друге, для формування свідомого, стійкого і адекватного ставлення учнів до професії необхідно правильно подати інформаційний матеріал. Він повинен бути не тільки доступним, але й об'єктивним та всебічним.

По-третє, форми його подачі мають бути досить різноманітними, щоб забезпечити активізацію сприйняття і розумової діяльності слухачів. Цій цілі можуть слугувати найрізноманітніші форми організації профінформаційної роботи. До них слід віднести виготовлення спеціальних стендів, організацію професіографічних заходів - екскурсій, зустрічей, бесід, досліджень, проведення спеціальних профінформаційних класних годин і майстер - класів спільно з учнями шкіл з профінформаційною метою.

Залозна Т.М. зупинилася на найбільш ефективних формах роботи з випускниками шкіл педагогічними працівниками циклової комісії. Це майстер-класи, екскурсії, проведення спільних позаурочних заходів під час Тижня професій, індивідуальна робота як з учнями так і їх батьками. Зазначила, що педагоги використовують всі можливості для популяризації професій, яких навчають у закладі освіти. Однак, висловила думку про те, що необхідно робити акцент на залучення здобувачів освіти до професійної орієнтації випускників шкіл. Бо ті, хто сьогодні навчається, на рівні своїх однолітків якнайкраще зможуть донести переваги здобуття професії в закладі освіти.

Виступили:

Набока О.О, Декунова Н.І., майстри виробничого навчання, вони повідомили про свою профорієнтаційну роботу в школі № 22, а саме:

- на виконання наказу Департаменту освіти і науки СОДА від 28.11.2019 №764-ОД «Про організацію проведення тренінгів професійного спрямування» ними було залучено практичного психолога закладу Острівну О.В. (11.12.2019 року) для проведення тренінгу «Вибір професії – відповідальний крок» з учнями дев'ятого класу.

- 27.02.2020 для учнів 9 класів разом з майстром в/н Декуновою.Н.І., Литвинченко А.І., Курило С.С. провели віртуальну екскурсію по закладу освіти для ознайомлення з навчально-матеріальною базою. Учні з професій «маляр», «штукатур», «лицювальник-плиточник» та «електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» показали майстер-класи.

- 12.02.2020 на базі Сумського центру соціально-психологічної реабілітації дітей області відбулося засідання круглого столу "Мій вибір - моя професія", в якому взяли участь практичний психолог Острівна О.В., майстри виробничого навчання Набока О.О., Декунова Н.І. Педагогічні працівники презентували училище та професії, за якими проходить підготовка, учнів, провели майстер-класи з професій харчових технологій. Результатом роботи у зазначений час є 2 заяви учнів школи для вступу до училища.

Під час дистанційного навчання педагогічні працівники працюють з батьками та учнями шкіл у телефонному та он-лайн режимі.

Виступили:

Тимощенко І.М., викладач, яка інформувала про заходи з профорієнтації, які вона проводила спільно із Залозною Т.М. у Сумській спеціалізованій школі I-III ступенів № 17. Зокрема, зазначила, що розпочали роботу в школі із спілкування з батьками учнів, тому, що саме батьки роблять вагомий внесок у вибір майбутньої професії своїх дітей. 12.12.2019 року вони відвідали батьківські збори дев'ятих класів. Донесли до батьків обширну інформацію про заклад освіти - СМВПУ, продемонстрували і роздали буклети, визитівки про училище, показали мультимедійну презентацію про професії, розповіли про правила вступу, про навчання, про стипендію, дали відповіді на питання батьків.

В січні 2020 р. зустрілись з учнями 9 класів і провели анкетування, завдяки якому склали базу даних можливих абітурієнтів з числа учнів школи.

Наступного місяця відвідали класні години, провели індивідуальне спілкування і в результаті учні написали 8 заяв для вступу в заклад освіти.

Спланували екскурсію до училища та участь у Дні відкритих дверей, однак, карантин вніс свої корективи до даного напрямку роботи. На даний час педагоги працюють індивідуально з бажаними подати документи до СМВПУ враховуючи можливості комп'ютерних технологій.

Ухвалили:

1. Інформацію прийняти до уваги під час організації профорієнтації.
2. Розширити під час карантину індивідуальні форми роботи з випускниками шкіл та їх батьками з використанням Інтернет ресурсів.
3. Провести он-лайн консультування з випускниками шкіл щодо можливостей подачі їх заяв на сайт закладу освіти.

2. Слухали:

Залозну Т.М., керівника циклової комісії, яка акцентувала увагу на тому, що дистанційне навчання - це сукупність технологій, що забезпечують доставку здобувачам освіти основного обсягу навчального матеріалу, інтерактивна взаємодія студентів і викладачів у процесі навчання, надання учням можливості самостійної роботи з навчальними матеріалами, а також у процесі навчання.

Дистанційне навчання включає в себе сучасні форми і методи конструювання та відображення змісту навчання, елементи модульного і комп'ютерного навчання, теорії та практики, самостійної роботи учнів, застосування у навчанні сучасних інформаційних технологій, комп'ютерів, телекомунікацій і являє собою цілеспрямований інтерактивний процес взаємодії учнів і викладачів. До переваг дистанційного навчання відносять асинхронність, доступність інформації, зменшення соціальної дистанції. У ньому виділені такі принципи забезпечення якості:

- Заохочення контактів між учнями і викладачами.
- Розвиток співробітництва учнів.
- Використання активних засобів навчання.
- Швидкий зворотний зв'язок.
- Ефективне використання часу.
- Висока мотивація.
- Врахування здібностей учнів та використання індивідуальних маршрутів навчання.

У період карантину педагоги циклової комісії стали активно організовувати процес навчання за незвичною для себе формою навчання.

Знаючи тільки певні аспекти дистанційного навчання, довелося вивчати особливості форм дистанційного навчання через власну самоосвіту (вебінари, тренінги, тематичні курси), розширювати та удосконалювати практичні навички з володіння електронними програмами, роботи на Інтернет ресурсах. На сьогодні викладачі та майстри в/н найчастіше використовують можливості власних блогів, сайтів, гугл - класів для проведення майстер-класів, викладу навчального матеріалу тощо.

Зокрема, Залозна Т.М. працює із здобувачами освіти через власний блог <https://mcptoit.blogspot.com/> з предметів «Технологія приготування їжі з основами товарознавства», «Устаткування підприємств харчування», "Тігієна

та санітарія виробництва", станом на 14.04.2020р. блог налічує до 1116 переглядів. Щоденно на електронну адресу викладача надходять виконані домашні завдання учнів, контрольні та практичні роботи. Питання, які потребують уточнення, додаткового пояснення викладач вирішує з учнем у телефонному чи он-лайн режимі. Залозна Т.М., як класний керівник, постійно підтримує зв'язок у viber, телефонному режимі з учнями групи № 26, цікавиться станом їх здоров'я та контролює виконання навчальних програм з інших предметів.

Виступила:

Тимощенко І.М., викладач професійно-теоретичної підготовки, інформувала про використання нею форм дистанційного навчання. На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 р. № 211 щодо запровадження карантину для всіх типів закладів освіти з 12.03.2020 по 03.04.2020 р., листа Міністерства освіти і науки України від 11.03.2020 № 1/9-154 у державному навчальному закладі «Сумське міжрегіональне вище професійне училище» запроваджено карантин з 13.03.2020 до 24.04.2020., тому для відпрацювання навчального матеріалу за дистанційними технологіями була розпочата робота з учнями через блог Тимощенко І.М.: <https://tymoshchenkoirina.blogspot.com/>, з предметів "Технологія приготування їжі з основами товарознавства", "Устаткування підприємств харчування", "Організація виробництва та обслуговування", "Фізіологія харчування", "Облік, калькуляція і звітність", станом на сьогоднішній день блог налічує 875 переглядів. Учні активно беруть участь у виконанні завдань. Щоденно на електронну адресу Тимощенко І. М.: irinatymoscheko@ukr.net надходять виконані домашні завдання учнів, контрольні та практичні роботи. Іноді в учнів виникають деякі питання, які викладач спільно з учнем вирішує в онлайн-режимі.

З учнями групи № 46, як класний керівник, Тимощенко І.М. постійно підтримує зв'язок через viber та у телефонному режимі. Учні щоденно звітують про стан свого здоров'я та виконання завдання з різних предметів.

Виступили:

Колодка Л.М., Декунова Н.І. майстри виробничого навчання, які поділилися інформацією про проведення уроків виробничого навчання за дистанційними технологіями. Вони зазначили, що працюють з власними блогами: <https://cookery-kolodka.blogspot.com/> Колодки Л.М., <https://dekynovanata.blogspot.com/> Декунової Н.І., використовуючи їх для проведення уроків в групах №36 і №46. Учні знають розклад виробничого навчання, що зазначений на сайті закладу освіти. Користуючись технологічними картками, навчальними матеріалами з технології

приготування страв та посиланнями на сайти з відеоматеріалами з приготування страви, що вивчається, учні самостійно відпрацьовують технологію приготування страви. Звіти про приготовлену страву, у вигляді фото, учні надсилають на електронні адреси і в групі viber. Наприклад, вивчаючи тему «Приготування листового прісного, дріжджового листового тіста та виробів з нього» учням було запропоновано майстром в/н приготувати тісто і вироби з нього переглянувши відеоматеріали за посиланнями <https://www.youtube.com/watch?v=Ik64o7h7kFA>, https://www.youtube.com/watch?v=RopJ4HJ8_Y, опрацювавши які, вони приготували вироби і направили фотозвіт майстру в/н.

Скрипка О.І. поділилася організацією дистанційного навчання, як майстер в/н і викладач професійно-теоретичної підготовки. Зазначила, що її учні (група № 22) намагаються постійно працювати дистанційно, опрацьовують теоретичний матеріал і надсилають відповіді, виконують практичні завдання з приготування страв.

Однак, є великі питання щодо роботи Інтернету за межами міста, до комп'ютерної техніки, що є в учнів. У більшості виникають проблеми з виходом в Інтернет, низькими можливостями їх телефонів. Це вносить нестабільність у спілкування і виконання завдань. Учні і викладачу часто доводиться працювати допізна, від чого є нервові і розумові перевантаження. Звичайно, вона розуміє усі складності, які виникли з перевантаженням серверів, тому намагається підтримати учнів і враховує всі ускладнення, що у них виникають, спілкуючись на позитиві і бажаючи здоров'я своїм вихованцям.

Ухвалили:

1. Інформацію педагогів прийняти до уваги при організації дистанційного навчання.
2. З метою виконання навчальних планів з професійно-теоретичної підготовки і програм виробничого навчання у період карантину:
 - 2.1. Майстром виробничого навчання Маленко В.І., Анцибор О.О. налагодити системну роботу власних блогів чи он-лайн –класу для навчання учнів та спілкування з ними та їх батьками.
 - 2.2. Членам циклової комісії чітко дотримуватися розкладу навчальних занять та щодня проводити моніторинг зворотнього зв'язку здобувачів освіти з педагогом.
3. Провести обговорення результатів дистанційного навчання після завершення карантину на засіданні циклової комісії.